

CURSO: Graduação em Economia – 1º semestre de 2020

DISCIPLINA: Temas Contemporâneos III

PROFESSOR(ES): Luis Henrique Bertolino Braido

CARGA HORÁRIA: 20h

PRÉ-REQUISITO: Não Há

HORÁRIO E SALA DE ATENDIMENTO: atendimento será realizado através de agendamento prévio.

Secretária: Taís Alves Pinto - Telefone 3799-5833

SALA: 1112

## PLANO DE ENSINO

### 1. Ementa

Formação da população brasileira. História da África e dos africanos. História dos povos indígenas no Brasil. Cultura negra e indígena brasileira na formação da sociedade nacional. Introdução aos Direitos Humanos. Desenvolvimento histórico dos Direitos Humanos. A Constituição Federal e os Direitos Humanos. O papel da sociedade civil na promoção e desenvolvimento dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Meio Ambiente. Princípios da Educação Ambiental. Estratégias para a Educação Ambiental. Economia e meio-ambiente. Desenvolvimento sustentável e educação ambiental. Ética.

### 2. Objetivos da disciplina

O curso tem por objetivo trazer para dentro da academia temas considerados de grande relevância social na atualidade. Com isso, pretende-se expor os alunos a debates e palestras tratando de questões sociais prementes, de forma a capacitá-los a fundamentar suas ideias e argumentos sobre estes mesmos temas e outros que surgirem nas discussões.

### 3. Objetivos centrais de aprendizagem

Ao final do curso, espera-se que o(a) aluno(a) seja capaz de:

- Analisar melhor os fenômenos sociais atuais e suas raízes históricas;
- Iniciar o seu desenvolvimento na capacidade de análise e interpretação dos problemas da sociedade com uma visão mais científica e/ou acadêmica;
- Desenvolver competências de argumentação, contraposição e contradição de ideias. Os argumentos devem ter um embasamento, nunca se deve afirmar algo que não venha de estudos ou informações previamente adquiridas;

- Treinar os estudantes no uso de uma racionalidade crítica e argumentativa que os capacite para virem a desempenhar um papel ativo e construtivo no desenvolvimento da própria sociedade e que sejam capazes de argumentar com fundamentação teórica as ideias; e
- Aprimorar a capacidade da resiliência perante a confrontação de ideias opostas em um debate.

#### **4. Relação da disciplina com o debate contemporâneo**

As inúmeras e urgentes questões sociais contemporâneas evidenciam a necessidade de desenvolver a compreensão dos alunos sobre a necessidade da argumentação e da base científica na proposição de novas ideias. Desta forma, evidencia-se a importância do treinamento dos estudantes no uso da racionalidade crítica e argumentativa com embasamento científico e histórico.

#### **5. Procedimentos de ensino (metodologia)**

Serão utilizadas aulas expositivas, debates, exposição de filmes, conferências e visitas externas a museus e/ou ambientes históricos.

#### **6. Conteúdo programático detalhado**

As palestras e os temas serão definidos juntamente com os alunos da turma.

#### **7. Procedimentos de avaliação**

Os procedimentos de avaliação dos alunos serão realizados através verificação da participação ativa nos debates em sala de aula, frequência e execução de trabalhos individuais/grupo.

#### **8. Bibliografia Obrigatória**

Lei nº 11.645 de 10/03/2008 Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura AfroBrasileira e Indígena”;

Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências ;

Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002 Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências;

ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos. ONU-AG., 1948. Disponível em [www.direitoshumanos.usp.br](http://www.direitoshumanos.usp.br). Acesso em: 05 de março 2013; e

Lei nº 12.764, de 27 de Dezembro de 2012 - Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

## **9. Bibliografia Complementar**

Serão utilizados vários textos dependendo do assunto a ser abordado.

## **10. Minicurrículo do(s) Professor(s)**

Possui graduação em Economia pela Universidade de São Paulo (1995), mestrado em Economia pela Fundação Getulio Vargas (FGV/EPGE, 1998) e pela Universidade de Chicago (1999), e doutorado em Economia pela Universidade de Chicago (2002). Atualmente é professor associado da FGV/EPGE. Tem interesses de pesquisa nas áreas de Teoria Econômica e Microeconomia Empírica.

## **10. Link para o Currículo Lattes**

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4763231A3>