

---

CURSO: Graduação em Economia – 1º semestre de 2021  
DISCIPLINA: História do Pensamento Econômico  
PROFESSOR: Salvador Teixeira Werneck Vianna  
CARGA HORÁRIA: 60h  
PRÉ-REQUISITO: Não Há

## PLANO DE ENSINO

### 1. Ementa

As origens da economia política clássica; As classes sociais relevantes; Origem, medição e apropriação do excedente; A reprodução econômica (O “Tableau Économique”); A divisão do trabalho e a sociedade de mercado; Teoria do valor e da distribuição; O processo de acumulação de capital e a noção smithiana de desenvolvimento econômico; o papel do mecanismo de mercado na visão de Smith; Teoria da distribuição e do valor; comércio internacional e a Teoria das vantagens comparativas; O processo de acumulação de capital, a Lei de Say e a controvérsia Malthus x Ricardo; Materialismo histórico; Origens e natureza da sociedade capitalista; Valor e exploração; A acumulação capitalista: flutuações e tendências; A Revolução Marginalista e os novos sistemas; Jevons e um sistema integralmente baseado na utilidade; Walras e equilíbrio geral; Marshall e o equilíbrio parcial; Menger e a especificidade da abordagem austríaca; A Revolução Keynesiana; Kalecki e Schumpeter; Síntese Neoclássica e Monetarismo; Pós-Keynesianos e Novos Keynesianos; Nova Escola Institucionalista.

### 2. Objetivos da disciplina

O curso tem como objetivo analisar o surgimento da economia como campo de investigação teórica e empírica no século XVIII e as principais escolas de pensamento econômico que se desenvolvem ao longo do século XIX e na primeira metade do século XX, destacando alguns dos autores da economia política clássica e da escola neoclássica.

### 3. Objetivos centrais de aprendizagem

Ao final do curso, espera-se que o(a) aluno(a) seja capaz de identificar as principais escolas de pensamento econômico e seus representantes e refletir sobre a diversidade de interpretações relativas à história das ideias desenvolvidas nestas escolas, considerando tanto a relação entre as teorias econômicas e seu contexto histórico, social e intelectual quanto a evolução interna das próprias teorias.

#### 4. Relação da disciplina com o debate contemporâneo

“O interesse da história do pensamento como história das ideias reside precisamente no seu poder de clarificar a consciência da comunidade sobre seus próprios procedimentos de decisão” (Arida, 2003). O estudo da história do pensamento é parte da boa formação do economista, possibilitando-lhe um melhor entendimento das ideias e realidades contemporâneas, assim como compreender e sustentar de forma racional proposições positivas e normativas no campo da investigação econômica.

#### 5. Procedimentos de ensino (metodologia)

Aulas expositivas, apoiadas na discussão de textos previamente selecionados, dos quais serão solicitados aos alunos fichamentos e resenhas. As aulas procuram combinar a análise moderna e contemporânea das principais escolas de pensamento (presente nos manuais e livros-texto) com a leitura dos textos originais de alguns de seus mais notórios representantes.

#### 6. Conteúdo programático detalhado

| Aula            | Data | Tópico  | Atividades  |
|-----------------|------|---|---|
| 1               | 8/2  | A HPE como objeto de estudo e análise                             | Aulas expositivas.<br>Bibliografia básica: Barber (2009), Eltis (2000), Roncaglia (2007), Screpanti (2003), Napoleoni (1978), textos originais dos autores. Serão cobrados fichamentos de textos indicados em aula. |
| 2               | 10/2 | Fundamentos da análise mercantilista                              |   |
| 3               | 22/2 | Surgimento de sistemas: Fisiocracia (I)                           |   |
| 4               | 24/2 | Surgimento de sistemas: Fisiocracia (II)                          |   |
| 5               | 1/3  | A Economia Política Clássica: visão geral                         |   |
| 6               | 3/3  | Adam Smith e “A Riqueza das Nações”                               |   |
| 7               | 8/3  | David Ricardo e os “Princípios de Economia Política e Tributação” |   |
| 8               | 10/3 | A controvérsia Malthus-Ricardo; Lei de Say                        |   |
| 9               | 15/3 | John Stuart Mill  |   |
| 10              | 17/3 | A crítica à Economia Política: Marx e O Capital                   |   |
| 11              | 22/3 | Os marginalistas e os novos sistemas                              |   |
| 12              | 24/3 | Os marginalistas e a teoria subjetiva do valor                    |   |
| 13              | 29/3 | Marshall: fundamentos da microeconomia                            |   |
| 14              | 31/3 | Keynes: fundamentos da macroeconomia                              |   |
| <b>5 a 12/4</b> |      | <b>Semana de A1</b>   |   |
| 1               | 14/4 | Menger e a Escola Austríaca                                       |   |
| 2               | 19/4 | Escola austríaca: Böhm-Bawerck e a teoria positiva do capital     |   |
| 3               | 26/4 | Resolução de A1 e apresentação da segunda parte do curso          |   |
| 4               | 28/4 | Knut Wicksell e as origens da escola sueca                        |   |

|                  |      |  |  |
|------------------|------|--|--|
| 5                | 3/5  | J. B. Clark e Irving Fisher: a difusão da economia neoclássica nos EUA |  |
| 6                | 5/5  | A revolução keynesiana   | Aulas expositivas e seminários com a participação dos alunos.<br>Bibliografia básica:<br>Roncaglia (2007), Screpanti (2003), textos originais dos autores. |
| 7                | 10/5 |  |  |
| 8                | 12/5 |  |  |
| 9                | 17/5 |  |  |
| 10               | 19/5 | Síntese neoclássica  |  |
| 11               | 24/5 | Milton Friedman e a escola monetarista tipo I                          |  |
| 12               | 26/5 | A escola novo clássica e o monetarismo tipo II                         |  |
| 13               | 31/5 | Fundamentos da escola pós-keynesiana                                   | Aulas expositivas e seminários com a participação dos alunos.<br>Bibliografia básica:<br>Snowdon & Vane (2005).  |
| 14               | 2/6  | Minsky e a tendência à instabilidade                                   |  |
| 15               | 7/6  | Análise institucionalista e suas diferentes abordagens                 |  |
| 16               | 9/6  | Controvérsias no pensamento econômico brasileiro (I)                   |  |
| 17               | 14/6 | Controvérsias no pensamento econômico brasileiro (II)                  |  |
| <b>16 a 23/6</b> |      | <b>Semana de A2</b>  |  |

### 7. Procedimentos de avaliação

A1: Teste na data marcada pela coordenação (valendo 8 pontos) e fichamentos das leituras indicadas em sala de aula (2 pontos).

A2: os alunos deverão dividir-se em grupos que irão apresentar ao longo da segunda metade do curso seminários sobre autores e temas a serem definidos em aula; ao final do curso, os grupos entregarão trabalhos escritos sobre os respectivos autores ou temas. A nota de A2 consiste na avaliação do seminário (5 pontos) e do trabalho escrito (5 pontos).

### 8. Bibliografia Obrigatória

BARBER, William J. *A History of Economic Thought*. Connecticut, Wesleyan University Press, 2009.

ELTIS, Walter. *The Classical Theory of Economic Growth*. New York, Palgrave, 2000.

KEYNES, J. M. *A teoria geral do emprego, do juro e da moeda*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

KUNTZ, Rolf. "François Quesnay e a Fundação da Economia Moderna", in *Quesnay*, São Paulo, Ática, 1993.

MARX, Karl. *O Capital*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

- 
- MILL, John Stuart. *Princípios de Economia Política*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- MINSKY, Hyman. *Estabilizando uma economia instável*. São Paulo: Novo Século Editora, 2013.
- NAPOLEONI, Claudio. *Smith, Ricardo, Marx*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1978.
- RICARDO, David. *Princípios de Economia Política e Tributação*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- ROBBINS, Lionel. *A history of economic thought: the LSE lectures*. Princeton University Press, 1998.
- RONCAGLIA, Allesandro. *The Wealth of Ideas*. Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
- SMITH, Adam. *Investigação sobre a Natureza e as Causas da Riqueza das Nações*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- SNOWDON, Brian & Vane, Howard. *Modern macroeconomics*. EUA: Elgar, 2005.
- ZAMAGNI, S. e SCREPANTI, E. *An Outline History of Economic Thought*. Oxford: Clarendon Press, 1993.

## 9. Bibliografia Complementar

- BLAUG, Mark. *Economic Theory in Retrospect*, Cambridge, Cambridge University Press, 1980.
- GALA, Paulo & REGO, José Marcio (orgs.) *A história do pensamento econômico como teoria e retórica: ensaios sobre metodologia em Economia*. São Paulo: Ed. 34, 2003.
- “A controvérsia sobre distribuição de renda e desenvolvimento”, Ed. Zahar, Rio de Janeiro, 1978.
- BACKHOUSE, Roger. *História da Economia Mundial*, São Paulo: Estação Liberdade, 2007.
- \_\_\_\_\_ *A History of Modern Economic Analysis*. Oxford and New York: Blackwell, 1985.
- BRUE, Stanley L. *História do Pensamento Econômico*. São Paulo: Pioneira. Thompson, 2005.
- COUTINHO, Maurício Chalfin. *Lições de economia política clássica*. São Paulo: Editora Hucitec, 1993.

DEYON, Pierre. *Mercantilismo*, SP, Perspectiva, 1992.

LANDRETH, H. & COLANDER, D.C. *History of Economic Thought*. Boston: Houghton Mifflin, 2002.

MEEK, Ronald. *The Economics of Physiocracy*, Allen & Unwin, 1962.

O'BRIEN, D. P. *The Classical Economists*, Oxford, Oxford University Press, 1978.

SCHUMPETER, Joseph Alois. *História da Análise Econômica*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, s.d.

WICKSELL, Knut. *Lições de economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

#### **10. Minicurrículo do(s) Professor(s)**

Possui graduação em Ciências Econômicas pelo Instituto de Economia/UFRJ (1995), mestrado em Ciências Econômicas pelo Instituto de Economia/UFRJ (2000) e doutorado em Economia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2006). É pesquisador do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada desde 1998. Tem experiência na área de Economia, com ênfase em Instituições e desenvolvimento.

#### **11. Link para o Currículo Lattes**

[lattes.cnpq.br/2175214393438396](http://lattes.cnpq.br/2175214393438396)