

CURSO: Graduação em Economia – 1º semestre de 2018

DISCIPLINA: Temas Contemporâneos III

PROFESSORES: Luis H. B. Braido e José Gustavo Feres

CARGA HORÁRIA: 20h

PRÉ-REQUISITO: Não há

HORÁRIO E SALA DE ATENDIMENTO: Atendimento por agendamento com os professores.

SALA: 1112

## PLANO DE ENSINO

### 1. Ementa

Formação da população brasileira. História da África e dos africanos. História dos povos indígenas no Brasil. Cultura negra e indígena brasileira na formação da sociedade nacional. Introdução aos Direitos Humanos. Desenvolvimento histórico dos Direitos Humanos. A Constituição Federal e os Direitos Humanos. O papel da sociedade civil na promoção e desenvolvimento dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Meio Ambiente. Princípios da Educação Ambiental. Estratégias para a Educação Ambiental. Economia e meio-ambiente. Desenvolvimento sustentável e educação ambiental. Ética. Temas atuais em Economia. Educação inclusiva - ações políticas, culturais, sociais e pedagógicas.

### 2. Objetivos da disciplina

O curso tem por objetivo trazer para dentro da academia temas considerados de grande relevância social na atualidade. Com isso, pretende-se expor os alunos a debates e palestras tratando de questões sociais prementes, de forma a capacitá-los a fundamentar suas ideias e argumentos sobre estes mesmos temas e outros que surgirem nas discussões.

### 3. Objetivos centrais de aprendizagem

Ao final do curso, espera-se que o(a) aluno(a) seja capaz de:

- Analisar melhor os fenômenos sociais atuais e suas raízes históricas;
- Iniciar o seu desenvolvimento na capacidade de análise e interpretação dos problemas da sociedade com uma visão mais científica e/ou acadêmica;
- Desenvolver competências de argumentação, contraposição e contradição de ideias. Os argumentos devem ter um embasamento acadêmico;
- Treinar os estudantes no uso de uma racionalidade crítica e argumentativa que os capacite para virem a desempenhar um papel ativo e construtivo no desenvolvimento da própria sociedade e que sejam capazes de argumentar com fundamentação teórica as ideias;
- Aprimorar a capacidade da resiliência perante a confrontação de ideias opostas em um debate.

#### 4. Relação da disciplina com o debate contemporâneo

As inúmeras e urgentes questões sociais contemporâneas evidenciam a necessidade de desenvolver a compreensão dos alunos sobre a necessidade da argumentação e da base científica na proposição de novas ideias. Desta forma, evidencia-se a importância do treinamento dos estudantes no uso da racionalidade crítica e argumentativa com embasamento científico e histórico.

#### 5. Procedimentos de ensino (metodologia)

Serão utilizadas aulas expositivas, debates, exposição de filmes, conferências e visitas externas a museus e/ou ambientes históricos.

#### 6. Conteúdo programático detalhado

As palestras e os temas serão definidos juntamente com os alunos da turma.

#### 7. Procedimentos de avaliação

Os procedimentos de avaliação dos alunos serão realizados através verificação da participação ativa nos debates em sala de aula, frequência e execução de trabalhos individuais/grupo.

#### 8. Bibliografia Obrigatória

- Lei nº 11.645 de 10/03/2008, que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática *História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena*.
- Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a *Política Nacional de Educação Ambiental* e Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795 e dá outras providências.
- ONU. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. ONU-AG., 1948. Disponível em [www.direitoshumanos.usp.br](http://www.direitoshumanos.usp.br). Acesso em: 05 de março 2013;
- Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a *Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista*.

#### 9. Bibliografia Complementar

Serão utilizados vários textos dependendo do assunto a ser abordado.

#### 10. Minicurrículo do(s) Professor(s)

Luis Braidó possui graduação em Economia pela Universidade de São Paulo (1995), mestrado em Economia pela Fundação Getúlio Vargas (FGV/EPGE, 1998) e pela Universidade de Chicago (1999), e doutorado em Economia pela Universidade de Chicago (2002). Atualmente é professor associado da FGV/EPGE. Tem interesses de pesquisa nas áreas de Teoria Econômica e Microeconomia Empírica.

José Feres possui graduação em Ciências Econômicas pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1997), mestrado em Economia Matemática e Econometria - Université de Toulouse I Sciences Sociales (2000) e doutorado em Economia - Université de Toulouse I Sciences Sociales (2007). Trabalha como técnico de planejamento e pesquisa no Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), onde exerce o cargo de Coordenador de Estudos em Ciência e Tecnologia e Cooperação.

#### **11. Link para o Currículo Lattes**

L. Braidó: <http://lattes.cnpq.br/4648392251476133>

J. Feres: <http://lattes.cnpq.br/0860160432390224>