

CURSO: Graduação em Economia – 1º semestre de 2018

DISCIPLINA: Temas Contemporâneos I

PROFESSORES: Luis H. B. Braido e José Gustavo Feres

CARGA HORÁRIA: 20h

PRÉ-REQUISITO: Não há

HORÁRIO E SALA DE ATENDIMENTO: Atendimento por agendamento com os professores.

SALA: 1112

PLANO DE ENSINO

1. Ementa

Formação da população brasileira. História da África e dos africanos. História dos povos indígenas no Brasil. Cultura negra e indígena brasileira na formação da sociedade nacional. Introdução aos Direitos Humanos. Desenvolvimento histórico dos Direitos Humanos. A Constituição Federal e os Direitos Humanos. O papel da sociedade civil na promoção e desenvolvimento dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Meio Ambiente. Princípios da Educação Ambiental. Estratégias para a Educação Ambiental. Economia e meio-ambiente. Desenvolvimento sustentável e educação ambiental. Ética. Temas atuais em Economia. Educação inclusiva - ações políticas, culturais, sociais e pedagógicas.

2. Objetivos da disciplina

O curso tem por objetivo trazer para dentro da academia temas considerados de grande relevância social na atualidade. Com isso, pretende-se expor os alunos a debates e palestras tratando de questões sociais prementes, de forma a capacitá-los a fundamentar suas ideias e argumentos sobre estes mesmos temas e outros que surgirem nas discussões.

3. Objetivos centrais de aprendizagem

Ao final do curso, espera-se que o(a) aluno(a) seja capaz de:

- Analisar melhor os fenômenos sociais atuais e suas raízes históricas;
- Iniciar o seu desenvolvimento na capacidade de análise e interpretação dos problemas da sociedade com uma visão mais científica e/ou acadêmica;
- Desenvolver competências de argumentação, contraposição e contradição de ideias. Os argumentos devem ter um embasamento acadêmico;
- Treinar os estudantes no uso de uma racionalidade crítica e argumentativa que os capacite para virem a desempenhar um papel ativo e construtivo no desenvolvimento da própria sociedade e que sejam capazes de argumentar com fundamentação teórica as ideias;
- Aprimorar a capacidade da resiliência perante a confrontação de ideias opostas em um debate.

4. Relação da disciplina com o debate contemporâneo

As inúmeras e urgentes questões sociais contemporâneas evidenciam a necessidade de desenvolver a compreensão dos alunos sobre a necessidade da argumentação e da base científica na proposição de novas ideias. Desta forma, evidencia-se a importância do treinamento dos estudantes no uso da racionalidade crítica e argumentativa com embasamento científico e histórico.

5. Procedimentos de ensino (metodologia)

Serão utilizadas aulas expositivas, debates, exposição de filmes, conferências e visitas externas a museus e/ou ambientes históricos.

6. Conteúdo programático detalhado

As palestras e os temas serão definidos juntamente com os alunos da turma.

7. Procedimentos de avaliação

Os procedimentos de avaliação dos alunos serão realizados através verificação da participação ativa nos debates em sala de aula, frequência e execução de trabalhos individuais/grupo.

8. Bibliografia Obrigatória

- Lei nº 11.645 de 10/03/2008, que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática *História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena*.
- Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a *Política Nacional de Educação Ambiental* e Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795 e dá outras providências.
- ONU. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. ONU-AG., 1948. Disponível em www.direitoshumanos.usp.br. Acesso em: 05 de março 2013;
- Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a *Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista*.

9. Bibliografia Complementar

Serão utilizados vários textos dependendo do assunto a ser abordado.

10. Minicurrículo do(s) Professor(s)

Luis Braidó possui graduação em Economia pela Universidade de São Paulo (1995), mestrado em Economia pela Fundação Getúlio Vargas (FGV/EPGE, 1998) e pela Universidade de Chicago (1999), e doutorado em Economia pela Universidade de Chicago (2002). Atualmente é professor associado da FGV/EPGE. Tem interesses de pesquisa nas áreas de Teoria Econômica e Microeconomia Empírica.

José Feres possui graduação em Ciências Econômicas pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1997), mestrado em Economia Matemática e Econometria - Université de Toulouse I Sciences Sociales (2000) e doutorado em Economia - Université de Toulouse I Sciences Sociales (2007). Trabalha como técnico de planejamento e pesquisa no Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), onde exerce o cargo de Coordenador de Estudos de Ciência e Tecnologia e Cooperação.

11. Link para o Currículo Lattes

L. Braidó: <http://lattes.cnpq.br/4648392251476133>

J. Feres: <http://lattes.cnpq.br/0860160432390224>